

Vážený pán
PhDr. Ján Papuga, PhD.
Predseda Rady SAUS
Slovenská asociácia učiteľov
slovenčiny
Gymnázium na Hubeného ulici 23
834 08 Bratislava

VÁŠ LIST ČÍSLO/ ZO DŇA
26.11.2012

NAŠE ČÍSLO
960/2012

VYBAVUJE/LINKA
Gregorová/306

BRATISLAVA
13. 02. 2013

Vec

Stanovisko k záverom z konferencie Slovenskej asociácie učiteľov slovenčiny

Vážený pán predseda,

na základe Vášho listu zo dňa 26.11.2012 Štátny pedagogický ústav zaujíma k pripomienkam a záverom z konferencie Slovenskej asociácie učiteľov slovenčiny nasledujúce stanovisko:

Bod 1

Súčasne platný Štátny vzdelávací program rešpektuje nasledujúce princípy:

1. konštruktivizmus

- a. v rámci ktorého „poznatky žiak (nepreberá) hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruuje sám na základe podnetov, ktoré mu pripravuje učiteľ. Pretože sa tento proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí uskutočňuje v pracovných skupinách, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopností kooperácie, a pretože kooperácia sa uskutočňuje v bohatých komunikačných väzbách, prispieva tento spôsob vyučovania aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou“ (ŠVP).
- b. Kým pri pozitivistickom chápaní vzdelávania je postup klasický od všeobecného, t. j. žiak sa najprv oboznámi s presnou charakteristikou určitého literárneho smeru a potom už len aplikuje konkrétne poznatky, ktoré získal z výkladu, v rámci európskych systémov podporovaný konštruktivistický prístup vyžaduje opačný postup, t. j. postup od jednotlivého k všeobecnému. Žiak sa v ňom má ocitnúť v pozícii „výskumníka“, ak to mám povedať